

Рассмотрено
Педагогический Совет МОУ
«Малошелковниковская СОШ»
протокол № 4 от 24.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Малошелковниковская
СОШ»
А.В. Кашлакова
приказ № 16/1-р от 4 апреля 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Малошелковниковская средняя общеобразовательная школа»

(ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ)

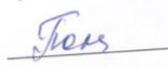
2022 г.

Содержание

| | | |
|-----------|---|-------|
| Раздел 1 | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 3-6 |
| 1.1. | Общие сведения об организации | 3 |
| 1.2. | Руководящие работники общеобразовательной организации | 3-4 |
| 1.3. | Сведения об основных нормативных документах | 4-6 |
| Раздел 2 | Структура и система управления | 6-16 |
| 2.1. | Структура управления | 6-8 |
| 2.2. | Система управления | 8-11 |
| 2.3. | Оценка результативности и эффективности системы управления | 11-12 |
| 2.4. | Организация взаимодействия семьи и школы | 12-15 |
| 2.5. | Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации | 15-18 |
| Раздел 3 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 18-32 |
| 3.1. | Контингент обучающихся | 18-19 |
| 3.2. | Содержание подготовки обучающихся | 19-28 |
| 3.2.1. | Образовательная программа | 20-24 |
| 3.2.2. | Воспитательная работа | 24-27 |
| 3.2.3. | Дополнительное образование | 27-28 |
| 3.3. | Качество предметной подготовки | 28-32 |
| Раздел 4 | Организация учебного процесса | 32-37 |
| Раздел 5 | Востребованность выпускников | 37-38 |
| Раздел 6 | Кадровое обеспечение | 38-40 |
| Раздел 7 | Учебно-методическое обеспечение | 40-41 |
| Раздел 8 | Библиотечно-информационное обеспечение | 41-43 |
| Раздел 9 | Материально-техническая база | 43-46 |
| Раздел 10 | Внутренняя система оценки качества образования | 46-48 |
| | Общие выводы | 49-50 |
| | Приложение 1 | 51 |
| | Состав комиссии, проводившей самообследование | |
| | Приложение 2 | 52-59 |
| | Показатели деятельности МОУ «Малоселковниковская СОШ», подлежащие самообследованию за 2021 год | |

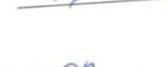
Состав экспертной комиссии

Председатель комиссии:  Кашлакова А.В., директор МОУ «Малошелковниковская СОШ»

Члены комиссии:  Понамарева С.В., библиотекарь

 Иванова Л.В., учитель истории, социальный педагог

 Барычева Н.И., учитель английского языка

 Васильева О.Ю., председатель Управляющего Совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МОУ «Малошелковниковская СОШ» 24 марта 2022 г., протокол заседания № 4.
Отчет по самообследованию согласован с Управляющим Советом МОУ «Малошелковниковская СОШ» 29 марта 2022 г. протокол заседания № 2

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малошелковниковская средняя общеобразовательная школа» работает с 1967 года.

Цель работы ОО: Создание условий повышения качества образования, эффективности процессов управления, воспитания и социализации путем широкого использования проектных и здоровьесберегающих технологий при формировании инновационной модели образовательной среды.

Принципы стратегического развития:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, предоставляя каждому реальную возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, путем расширения границ образовательного пространства.

3. Продолжить внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.

4. Создать условия для перехода на новый формат и качество системы повышения квалификации и аттестации.

5. Привести состояние здания и пришкольной территории в соответствие с обновленными санитарными правилами, с целью обеспечения школьной безопасности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

| ФИО руководителя | Должность | Стаж административной работы | Стаж работы в данной должности | Квалификационная категория | Профессиональные награды |
|-----------------------|-----------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Кашлакова А.В. | директор | 13 лет | 11 лет | первая | - |
| заместитель директора | - | - | - | - | - |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Малошелковниковская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Малошелковниковская СОШ».

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 658286 Алтайский край, Егорьевский район, село Малая Шелковка, улица Мира, 3.

1.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет: 838560 23384, eshel61@mail.ru, www.eshel.ucoz.ru

1.4. Филиалов и представительств: нет.

1.5. Учредитель (учредители) – муниципальное образование Егорьевский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края.

1.6. Основное и дополнительное финансирование: средства федерального, краевого, муниципального бюджетов и благотворительные средства, поступающие от родителей(законных представителей) обучающихся.

1.7. Сведения об основных нормативных документах

— Устав учреждения: дата регистрации 09.10.2017 г.

— Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 0008840082 дата регистрации ОГРН 22.10.2002 г. ОГРН-1022202612068

— Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 000290383 дата регистрации 01.10.1997 г. ИНН 2239001769

— Свидетельство о землепользовании: серия 22 АГ № 721033 дата регистрации 20.07.2013 г.

— Свидетельство об оперативном управлении имуществом: серия 22 АГ № 240681 дата регистрации 13.11.2012 г.

— Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа РАСПОРЯЖЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЬЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ № 307-р дата 31.12.2010 г.

— Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22 ЛО1 № 0000698 регистрационный № 375 дата выдачи 05.08.2013 г. срок действия - бессрочно.

— Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 АО1 № 0000717 регистрационный № 513 дата выдачи 20.06.2014 г. срок действия 20.06.2026 г.

— Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим Советом МОУ «Малошелковниковская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом директора МОУ «Малошелковниковская СОШ» № 55-р от 31.08.2021 г.

В Учреждении утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- Комплексная программа развития МОУ «Малошелковниковская СОШ»
- Годовой план работы
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения

- Положение об общем собрании работников
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения
- Положение о библиотеке
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о совете по профилактике правонарушений
- Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей
- Положение о распределении стимулирующих выплат работникам
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Должностные инструкции
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме)
- Правила приема обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме и др.

В Учреждении разработана и введена в действие образовательная программа, которая является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в Учреждении, характеризующая содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность МОУ «Малошелковниковская СОШ» осуществляется на основе комплекта учредительной, нормативно-правовой, распорядительной документации.

Нормативно – правовая документация МОУ «Малошелковниковской СОШ» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управляющей системы школы представлена следующими уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, председатель Управляющего Совета школы, Педагогический Совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

К компетенции Школы в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами;

3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

б) разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

8) прием обучающихся в Учреждение;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

12) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

13) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

14) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

16) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

17) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

18) приобретение бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;

22) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления:

— Коллективный трудовой договор.

— Положение об Управляющем Совете МОУ «Малошелковниковская СОШ».

— Положение о Педагогическом Совете МОУ «Малошелковниковская СОШ».

В ОО на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть,

широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обучения всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

2.2. Система управления

Единым исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор Школы назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством.

Права и обязанности директора Школы, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Управляющий Совет Учреждения (далее – Управляющий Совет) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Избираемыми членами управляющего совета являются представители работников образовательной организации, представители родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и представители обучающихся старше 14 лет. В состав Управляющего Совета также входят: директор Учреждения (по должности) и представитель Учредителя. По решению Управляющего Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного Учреждения (кооптированные члены Управляющего Совета).

Управляющий Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

Управляющий Совет утверждает:

- программу развития Учреждения;
- публичную отчетность Учреждения.

Управляющий Совет согласовывает, по представлению директора Учреждения:

- образовательную программу Учреждения, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов общего и дошкольного образования;

- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;
- распределение стимулирующих выплат и выплат из инновационного фонда педагогическому персоналу Учреждения.

В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса Управляющий Совет:

- ходатайствует при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником Учреждения, вносит Учредителю предложения о поощрении работников и руководителя Учреждения.

В вопросах функционирования образовательной организации Управляющий Совет:

- устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;

- определяет время начала и окончания занятий;

- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации;

- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий Совет:

- согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

- заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного года.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический Совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании трудового договора. К компетенции Педагогического Совета относится:

—реализация государственной политики по вопросам образования;

—совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;

—разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

—рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;

—принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;

—определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса,

—принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков;

—определение сменности занятий по классам;

—принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;

—принятие решения об отчислении обучающегося в случае применения к нему меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством в области образования,

—принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к ГИА, о награждении обучающихся, о выдаче аттестатов об образовании;

—рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

—вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в Школе функционируют следующие подсистемы:

-школьное методическое объединение учителей-предметников;

-ученический совет;

-ППМС служба;

-ШСП (школьная служба примирения);

-общешкольное родительское собрание.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу Школы.

В текущем учебном году все коллегиальные органы ОО успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

В течение года осуществлялся внутриучрежденческий контроль по различным направлениям. Внутриучрежденческий контроль проводится на основании «Положения о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле», утвержденного приказом МОУ «Малошелковниковская СОШ» от 01.11.2012 г. № 89. По результатам внутриучрежденческого контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на Педагогическом Совете, совещании при директоре.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля, проводится опрос педагогов, родителей. С учетом мнения опрошенных были внесены коррективы в план внутришкольного контроля по вопросам: «Профориентационная работа классных руководителей 9 и 11 классов», «Организация внеурочной деятельности обучающихся», «Организация работы классных руководителей 1 - 11 классов, социального педагога по профилактике правонарушений, преступлений среди учащихся», «Работа с учащимися испытывающими трудности при освоении основных образовательных программ».

Осуществление контроля в 2021 году велось по следующим направлениям: ведение школьной документации, состояние преподавания отдельных предметов, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС начального общего и основного образования, адаптация учащихся 1, 5-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов.

Итоговые документы ВУК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на Педагогическом Совете, Управляющем совете.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Для обеспечения образовательной и воспитательной деятельности Учреждением организовано взаимодействие с организациями-партнерами (МДОУ ДС «Радуга», МОУ «Кругло-Семеновская НОШ», МУК Малошелковниковский СКДЦ). Малошелковниковская сельская врачебная амбулатория КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», а также организациями Егорьевского района МДОУ «Егорьевская ДЮСШ», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Егорьевского района, ОВД Егорьевского района, ГУ «Центр занятости населения Егорьевского района», КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», редакцией районной газеты «Колос», ОР ДПС БДД МО МВД России «Рубцовский», ГУУП и ПДН ОП по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский», ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю.

Заключены договора об оказании услуг:

- электроснабжения с ОАО «Алтайэнерго»;
- связи с ОАО «Ростелеком»;
- пожарной охране объекта с ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю;
- обслуживанию пожарной сигнализации с ООО «Фора»;
- медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»;
- по утилизации твердых отходов с ООО «ВторГеоРесурс»;
- по проведению лабораторных исследований и инструментальных измерений, для осуществления производственного контроля за пищеблоком с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах»;
- по проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий (дератизации, дезинсекции) с ФГУП «Краевой центр дезинфекции г. Барнаул»;
- предрейсовые медицинские осмотры водителей транспортных средств с КГБУЗ «Рубцовская ЦРБ».

2.4. Оценка организация взаимодействия семьи и школы.

1. Учреждение осуществляет деятельность, направленную на организацию информирования родителей (законных) представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. С этой целью в течение 2021 года были проведены родительские собрания, на которых освещались следующие темы: «О проблеме зависимых состояний и необходимости принятия дополнительных профилактических мер в отношении несовершеннолетних», Психологический тренинг для родителей «Прежде всего мы родители», «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних, в том числе по исполнению Закона Алтайского края от 07.12.2009 г. № 99-ЗС «О ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»», «Об информационной безопасности детей», «Проблема злоупотребления ПАВ». Был организован просмотр фильма «Снюс. Бездымный, но смертельный», подготовленного управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю. В течение года проводились индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по различным вопросам.

В течение 2021 года в рамках деятельности «Школы ответственного родительства» были проведены 2 лектория по темам: «Физиологические и психологические особенности детей младшего подросткового возраста», «Как родителям помочь ребенку в учебе».

С целью повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей проводились индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом, классными руководителями, совместно с администрацией школы.

Для обеспечения доступности для родителей (законных представителей) локальных

нормативных актов они размещаются на информационном стенде, а также на сайте Учреждения <http://eshel.ucoz.ru>

Работа по профилактике семейного неблагополучия в течение года осуществлялась классными руководителями, социальным педагогом, во взаимодействии с Отделом полиции по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский» и КДН и ЗП Егорьевского района. На конец 2021 года на внутришкольном учете стоял 1 учащийся, имеющий неудовлетворительные оценки за четверти. По сравнению с предшествующим годом количество учащихся с девиантным поведением уменьшилось. С учащимися проводились беседы социальным педагогом, инспектором ГУУП и ПДН ОП по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский». Для родителей (законных представителей) данной категории учащихся был проведен родительский лекторий: «Причины низкой успеваемости детей в начальной школе».

В социальных паспортах классов и социальном паспорте Учреждения содержатся сведения о социальном составе обучающихся и членах их семей, указаны категории семей. В январе 2021 года в школе обучались 66 учащихся. 12 учеников проживали в малообеспеченных семьях, 14 школьников из многодетных семей, в неполных семьях проживали 4 школьника, 3 учащихся находились под опекой, без выплаты пособия. На конец декабря 2021 года в школе обучались 58 учащихся, 10 учеников проживали в малообеспеченных семьях, 15 школьников из многодетных семей, в неполных семьях проживали 3 школьника. В течение года ежедневно осуществлялся подвоз 17 учащихся из трех соседних сел: с. Борисовка, с. Кругло-Семенцы, п. Долино.

Уровень образования родителей (законных представителей):

Высшее - 8 %

Среднее профессиональное - 46 %

Среднее - 51 %

На внутришкольном учете состоят:

Таблица 2

| Категория | 2019 (количество) | 2020 (количество) | 2021 (количество) |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 0 | 0 | 0 |
| Учащиеся, проживающие в семьях, находящиеся в социально-опасном положении | 0 | 0 | 0 |
| Учащиеся, девиантного поведения | 5 | 2 | 0 |

Совместно с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» по Егорьевскому району школа оказывает психолого-педагогическую, социальную, реабилитационную помощь семьям и детям, оказавшимся

в сложной жизненной ситуации, посредством совместного проведения социально-значимых мероприятий, оказания адресной социальной помощи. В истекшем году этой помощью воспользовались 4 учащихся.

Питание обучающихся осуществляется за счет средств родителей (законных представителей). С целью расширения охвата учащихся получающих питание в школьной столовой на родительских собраниях классные руководители провели беседу с родителями (законными представителями) «Правильное питание – здоровый ребёнок».

Обучающиеся 1-4 классов с сентября 2021 года обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета.

Организация питания обучающихся в текущем учебном году.

Таблица 3

| Обеспечение питанием обучающихся | Всего обучающихся на конец декабря 2021 г. | Количество обучающихся, обеспеченных питанием | % от общего количества |
|----------------------------------|--|---|------------------------|
| Начальное общее образование | 28 | 28 | 100 |
| Основное общее образование | 30 | 25 | 83 |
| Среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |

Двое обучающихся начальных классов и ученик 7 класса, получающих обучение на дому с сентября 2021 года обеспечены ежемесячным продуктовым набором по заявлению родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание учащихся реализуется на базе ФАПа с. Малая Шелковка по договору с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения, в течение года была продолжена работа по совершенствованию форм обратной связи.

Все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса на сайте Учреждения.

Проводился опрос и анализ запросов потребителей образовательных услуг:

- анкетирование родителей 1 – 4 классов по вопросам организации внеурочной деятельности, преподаванию модулей курса ОРКСЭ;

- анкетирование «Удовлетворённость образовательным процессом в школе» (для 1-9 классов);

-анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся на дому.

Анализ анкет показал, что удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг: 96,4% родителей (законных представителей) учащихся 1-9 классов. В разделе «Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации» наибольшее количество отрицательных ответов было связано с вопросами: доступность распечатывания, сканирования текстов в библиотеке (23 % не удовлетворены), медицинское обслуживание (10 % не удовлетворены), соблюдением температурного режима (25 % не удовлетворены). Данные анализа анкет были представлены на общешкольном родительском собрании.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Таблица 4

| Объект исследования | Респонденты | Периодичность | Результативность | Принятые меры |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|------------------|--|
| Выбор курсов внеурочной деятельности | Родители обучающихся 1-4, 5-9 классов | 1 раз в год | 100% | Составлено расписание занятий, определены педагоги с учетом мнения родителей |

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленной в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная цель деятельности школы: обеспечение качественной общеобразовательной подготовки школьников, соответствующей требованиям ФГОС, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся.

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 5

| | | |
|---|---|----|
| Всего классов: | 9 | |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | 0% |

| | | | |
|---|-----------------|----|------|
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | | 0 | 0% |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения | очное | 58 | 100% |
| | очно-заочное | 0 | 0% |
| | заочное | 0 | 0% |
| | семейное | 0 | 0 % |
| | самообразование | 1 | 2 % |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 0 | 0% |
| Дети-инвалиды | | 1 | 2 % |

Комплектование классов на 30 декабря 2021 года

Таблица 6

| Учебный год | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | |
|---------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся |
| Количество | | | | | | |
| Классы | | | | | | |
| Общеобразовательные | 4 | 28 | 5 | 30 | 0 | 0 |

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Таблица 7

| № п/п | Показатели | Единица измерения (кол-во чел./%) | | |
|-------|---|-----------------------------------|------------------|-------------------|
| | | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч. год |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| 3 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным Законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа ОО создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента Российской Федерации № 271 от 04.02.2010);
- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МОУ «Малошелковниковская СОШ»;

Цель образовательной программы: Развитие индивидуальности детей и взрослых через формирование благоприятной, стимулирующей среды и поддержание конструктивной инициативы.

Задачи образовательной программы:

1. Создать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения.

2. Сформировать целостную коммуникативной среды, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность образовательных программ всех уровней и методическое единство всей образовательной системы школы.

3. Сориентировать все образовательные проекты и программы на формирование компетентности продвижения и успеха, как личного, так и командного.

4. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

5. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

6. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

7. Апробировать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

8. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Основная образовательная программа основного общего образования

4. Основная образовательная программа среднего общего образования

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел.

Образовательный процесс строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;

- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);

- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;

- наличие и характер общеучебных умений и навыков;

- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;

- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;

- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;

- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;

- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;

формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Ожидаемые результаты среднего общего образования:

-самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

- исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

-участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

-формулирование полученных результатов.

-создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

-извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

-использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

-владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

-понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

-осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

-осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При реализации образовательной программы в 2021 году использовались учебники в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями) от 20 мая 2020 г. № 254 и соответствующие методические пособия, материалы, литература.

В ОО имеется выход в Интернет, что позволяет педагогам и обучающимся использовать его возможности и осуществлять образовательную деятельность на современном уровне. В локальной сети учреждения задействованы 10 ноутбуков и 10 персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе.

Содержание информационных ресурсов и условия их использование соответствуют законодательству РФ. В Учреждении действует положение об организации доступа к сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация. Имеющиеся информационные ресурсы соответствуют требованиям нормативно-правовых актов РФ.

3.2.2. Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МОУ «Малосhelковниковская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МОУ «Малосhelковниковская СОШ» располагается на территории села Малая Шелковка Егорьевского района. Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрациями: Малосhelковниковского и Кругло-Семеновского сельсоветов, МУК «Малосhelковниковский СКДЦ», КДН и ЗП Егорьевского района, редакцией местной газеты «Колос». Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в МОУ «Малошелковниковская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Малошелковниковская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Профориентация»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе имеется в соответствии требованиям СанПиН спортивный зал, стадион, спортивное оборудование, пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Виды профилактического учета обучающихся

Таблица 8

| Виды профилактического о учета обучающихся | 2019/2020 учебный год | | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | Кол-во учащихся (на начало уч. года) | Кол-во учащихся (на конец уч. года) | Кол-во учащихся (на начало уч. года) | Кол-во учащихся (на конец 2021 года) | Кол-во учащихся (на начало уч. года) | Кол-во учащихся (на конец 2021 года) |
| Всего учащихся | 72 | 74 | 67 | 66 | 54 | 58 |
| ПДН | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| КДН и ЗП | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВШУ | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |

За 2021 год было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений, рейд со специалистом отдела опеки и попечительства Егорьевского района.

Систематически проводились беседы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания несовершеннолетних детей.

Результативность проведения профилактических мероприятий

Таблица 9

| Классы | Общешкольные профилактические мероприятия с использованием инновационных и информационно-коммуникативных технологий (создание мультимедиа проектов, социальное проектирование, организация музея ЗОЖ, флеш-мобы, деловые игры) | | |
|---------|--|----------------------------------|---|
| | Количество мероприятий | из них реализованных НАРКОПОСТом | Названия мероприятий |
| 5-9 | 1 | 1 | Анкетирование по теме «Что ты знаешь о наркотиках». |
| 1-4 | 2 | 1 | Кл. час «Хорошие и плохие вещества» (1-4 кл.) |
| 5-9 | 3 | 1 | Кл. час «Наркотики и здоровье» (5-9 кл.) |
| 11 | 1 | 1 | Кл. час «Распространение наркомании и ее последствия»(11 кл.) |
| 5-9, 11 | 1 | 1 | Выпуск стенгазеты «Наркотики – медленная смерть» |
| 1-9, 11 | 6 | 1 | Кл. часы по теме «Здоровый образ жизни» |
| 1-9, 11 | 3 | 1 | Выступление на общешкольном родительском собрании «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних, в том числе по исполнению Закона Алтайского края от 07.12.2009 г. № 99-ЗС «О ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» |

3.2.3. Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «Малюшелковниковская СОШ» открыт 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

С апреля по сентябрь 2021 г. в школе проведена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра.

Получено следующее оборудование:

1. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 2 экз. на сумму 240 000 рублей.

2. Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 2 экз. на сумму 240 000 рублей.

3. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 2 экз. на сумму 240 000 рублей.

4. Ноутбук - 3 экз. на сумму 200 196 рублей.

5. МФУ HEWLETT-PACKARD – 1 экз. Стоимостью 11827,13 рублей.

6. Цифровой микроскоп Ningbo Xiang Tian Photoelectric Technology co LTD – 1 экз. на сумму 13 123,31 рублей.

7. Набор ОГЭ по химии – 3 экз. на сумму 160 560 рублей.

8. Образовательный набор для изучения робототехнических систем на сумму 162 945,83 рублей.

9. Образовательный набор по механике на сумму 224 188,66 рублей.

10. Набор оборудования для химического эксперимента 2 244,80 рублей.

Закуплено МОУ «Малошелковниковская СОШ»: таблички на кабинет на сумму 1250 рублей; стенд "Точка Роста"-5 700 рублей; баннер "Учебный перекресток"- 3 600 рублей; мебель(настенные секции, шкафы) на сумму 87 300 рублей; оборудование в кабинет физики (калориметр с мерным стаканом, спиртовка лабораторная, батарейный блок питания регулируемый, набор соединительных проводов, набор резисторов для практикума, прибор для демонстрации атмосферного давления, электромагнит разборный, миллиамперметр лабораторный учебный, динамометр лабораторный) на сумму 10 271 рублей;

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями.

На базе Центра функционируют курсы внеурочной деятельности и программа дополнительного образования:

«Творческая мастерская по физике»

"Учебно-исследовательская лаборатория"

«Компьютер и Я»

«Юный химик»

«Хочу все знать»

Занятия в Центре «Точка роста» проводятся во второй половине дня и охватывают обучающихся 1-4, 5-9 классов. Курсы внеурочной деятельности и программа дополнительного образования реализуются в количестве одного занятия в неделю на каждый. Таким образом, каждый учащийся получает возможность посещать все курсы или выбирать наиболее интересный и значимый для реализации своих способностей, выбрать дальнейшую траекторию своего развития.

Оборудование Центра используется в учебном процессе по предметам «Биология», «Физика», «Химия» в 5 - 9 классах. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяется цифровые датчики, входящие в состав цифровых лабораторий, оборудование и химические реактивы для лабораторных и ученических опытов по химии (на базе комплектов для ОГЭ), цифровой микроскоп, оборудование по робототехнике.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное образовательном процессе. Ученики работают с ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В рамках занятий Центра школьники совершенствуют коммуникативные навыки, учатся общаться, работая в группах выстраивают продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

Уровень занятости дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2021-2022 учебном году составил 50 % от общего количества учащихся 5-9 классов.

Уровень занятости внеурочной деятельностью Центра «Точка роста» в 2021-2022 учебном году составил 72 % от общего количества учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Учащиеся и педагоги в течение года принимали участие в различных мероприятиях, проводимых как на базе Центра «Точка роста» МОУ «Малюкелковниковская СОШ».

1) 1 сентября 2021 г. состоялось открытие Центра. Обучающимся 1-4 и 5-9 классов были презентованы курсы, предлагающие возможность внеурочной занятости по химии, биологии, физике.

2) 15-17 сентября педагоги Центра приняли участие в Окружном форуме для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, проходившем в г. Барнауле.

3) В сентябре ученики 5-7 классов приняли участие в конкурсе «Сохраним биосферу», проводимого КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр».

4) В течение декабря-февраля ученики 5-8 классов совместно с учителем биологии участвовали в акции «Помоги птицам».

5) В декабре ребята 6-9 классов участвовали во всероссийском конкурсе «Экологический диктант».

6) В период сентябрь – декабрь 2021 года ребята активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном и муниципальном этапах.

Результаты участия обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Таблица 10

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общего количества учащихся школы | 40 чел./ 55% | 38 чел./ 51% | 25 чел./ 43% |
| Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| смотров, конкурсов, из них: | | | |
| муниципального уровня | 27 чел./37 % | 27 чел./36 % | 17 чел./29 % |
| регионального уровня | 2 чел./ 3 % | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % |
| федерального уровня | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % |
| международного уровня | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % |

3.3 Качество предметной подготовки

Показатели успеваемости

Таблица 11

| Класс | 2019 г.(%) | | 2020 г.(%) | | 2021 г.(%) | |
|-----------------------------------|------------------|----------|------------------|--------------|------------------|----------|
| | успеваемос ть | качество | успеваемос ть | качеств о | успеваемос ть | качество |
| Начальное общее образование | 100 | 57,1 | 100 | 50,0 | 95,5 | 50,0 |
| Основное общее образование | 93,3 | 40 | 100 | 48,57 | 100 | 13,3 |
| Среднее общее образование | 100 | 33,3 | 100 | 66,67 | - | - |

Показатели результатов ЕГЭ

Таблица 12

| Предмет | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| Русский язык | 53,3 | 96 | 69 |
| Математика профильная | - | - | 68 |
| Математика базовая (средний балл) | 3,5 | - | - |
| Обществознание | 33,0 | | 58 |
| Биология | - | 78 | - |
| Химия | - | 97 | - |
| Литература | - | - | 90 |

Показатели результатов ОГЭ - 2019 г.

Таблица 13

| Предмет | Количество человек получивших оценку «5» | Количество человек получивших оценку «4» | Количество человек получивших оценку «3» | Количество человек получивших оценку «2» | Средний балл |
|-------------------|--|--|--|--|--------------|
| Русский язык | 2 | 4 | 4 | 0 | 3,8 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| Математика | 1 | 2 | 7 | 0 | 3,4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,0 |
| Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 |
| Биология | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,3 |
| Обществознание | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,3 |
| География | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 |
| Химия | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 |

Показатели результатов ОГЭ - 2020 г.

Таблица 14

| Предмет | Количество человек получивших оценку «5» | Количество человек получивших оценку «4» | Количество человек получивших оценку «3» | Количество человек получивших оценку «2» | Средний балл |
|---------|--|--|--|--|--------------|
| - | | | | | |

Показатели результатов ОГЭ - 2021 г.

Таблица 15

| Предмет | Количество человек получивших оценку «5» | Количество человек получивших оценку «4» | Количество человек получивших оценку «3» | Количество человек получивших оценку «2» | Средний балл |
|---------|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|-----|
| Русский язык | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 |
| Математика | 1 | 0 | 3 | 0 | 3,5 |
| контрольная работа по Биологии | - | 1 | - | - | 4 |
| контрольная работа по Информатике | - | - | 1 | - | 3 |
| контрольная работа по Географии | - | 1 | - | - | 4 |
| контрольная работа по Обществознанию | 1 | - | - | - | 5 |

В 2021 году выпускники писали контрольные работы по выбору из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9). Они проводились до начала основного периода ГИА-9 по рекомендованному Рособнадзором расписанию.

Выпускники 11 класса имели возможность выбрать для прохождения ГИА-11 такую форму как государственный выпускной экзамен по русскому языку, этой возможностью воспользовались 3 ученика (средний балл составил 3,7)

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 16

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Количество/доля обучающихся, принявших участие в олимпиаде на школьном уровне от общего количества учащихся школы | 26 чел./ 36 % | 25 чел./ 34 % | 19 чел./ 27 % |
| Количество/доля обучающихся, принявших участие в олимпиаде на муниципальном уровне от общего количества учащихся школы | 3 чел./ 4 % | 3 чел./ 4 % | 8 чел./ 12 % |
| Количество/доля обучающихся-победителей и призеров из них: | | | |
| муниципального уровня | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % | 1 чел./ 2 % |
| регионального уровня | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % |

Результаты ВПР обучающихся 4 класса

Таблица 17

| Предмет | 2019 г | 2020г | 2021 г |
|----------------|---------------|--------------|---------------|
| Русский язык | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Математика | 4,0 | 3,8 | 3,8 |
| Окружающий мир | 4,6 | 3,6 | 3,6 |

Результаты ВПР обучающихся 5 класса

Таблица 18

| Предмет | 2019 г | 2020г | 2020 г |
|----------------|---------------|--------------|---------------|
| Русский язык | 3,8 | 3,7 | 3,9 |
| Математика | 3,6 | 3,8 | 3,1 |
| Биология | 3,4 | 2,5 | 3,3 |
| История | 3,3 | 4,4 | 3,3 |

Результаты ВПР обучающихся 6 класса

Таблица 19

| Предмет | 2019 г | 2020г | 2021 г |
|----------------|---------------|--------------|---------------|
| Русский язык | 3,0 | 3,9 | 3,8 |
| Математика | 2,8 | 4,0 | 3,3 |
| Биология | 3,3 | 2,5 | - |
| История | 3,3 | 3,3 | 3,8 |
| География | 3,8 | - | 4,3 |
| Обществознание | 3,0 | - | - |

Результаты ВПР обучающихся 7 класса

Таблица 20

| Предмет | 2020 г. | 2021 г |
|----------------|----------------|---------------|
| Русский язык | 3,0 | 3,9 |
| Математика | 3,0 | 3,5 |
| Биология | 3,3 | 3,0 |

| | | |
|-----------------|-----|-----|
| История | 2,5 | 3,3 |
| География | 3,6 | 3,1 |
| Обществознание | 2,3 | 3,5 |
| Физика | 2,7 | 3,6 |
| Английский язык | 3,5 | 2,9 |

Результаты ВПР обучающихся 8 класса

Таблица 21

| Предмет | 2020 г | 2021 г |
|----------------|--------|--------|
| Русский язык | 3,5 | 3,0 |
| Математика | 3,0 | 3,0 |
| Биология | 3,3 | - |
| История | 3,5 | - |
| География | 3,6 | 2,5 |
| Обществознание | 3,0 | - |
| Физика | 3,0 | 3,5 |

Результаты ВПР обучающихся 11 класса

Таблица 22

| Предмет | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
|-----------------|--------|--------|--------|
| Биология | 2,7 | 2,5 | 4,2 |
| История | 3,7 | 2,0 | 4,0 |
| Химия | 2,3 | 2,5 | 4,8 |
| География | 4,0 | 2,5 | 3,8 |
| Физика | 3,3 | 3,0 | 4,3 |
| Английский язык | 3,0 | 3,3 | 4,3 |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

Воспитательная работа в школе ведется на достаточном организационном и методическом уровне. Большое внимание уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся, организации внеурочной занятости школьников.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МОУ «Малосhelковниковская СОШ» был направлен на создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья;

задач:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирование общих учебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования.

МОУ «Малосhelковниковская СОШ» осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования был ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Учебный план начальной школы ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Общеобразовательная область «Филология» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык. Учебный предмет английский язык изучается со 2 по 4 классы - 2 часа в неделю.

В 1 - 4 классах на русский язык отводится 5 часов на литературное чтение - 4 часа. На предмет математика в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю. Образовательная область «Естествознание» реализуется через окружающий мир. Учебный предмет - окружающий мир изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание введены разделы социально – гуманитарной направленности. Образовательная линия «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство и музыка. Эти предметы изучаются с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура. Изучается с 1 класса по 4 класс по 3 часа в неделю. Учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс, недельная нагрузка 1 час. В 4 классе 1 час в неделю ведется преподавание «Основ православной культуры и светской этики».

Во второй половине дня для учащихся 1 - 4 классов проводятся внеурочные занятия, на которые отводится по 5 часов в каждом классе.

Учебный план основного общего образования.

Предметная область «Филология» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык. В 5 классе на английский язык отводится 3 часа в неделю, на русский язык отводится 5 часов и 3 часа на литературу.

Предметная область «Математика» реализуется через предмет математика, на изучение отводится по 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется через предметы: история и география. Учебный предмет «История» изучается 2 часа в неделю, недельная нагрузка по география - 2 часа.

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через учебный предмет биология изучается в 5 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство и музыка. Учебные предметы изобразительное искусство и музыка изучается в 5 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Недельная нагрузка по учебному предмету «Технология» - 2 часа.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет физическая культура изучается 3 часа в неделю. Предмет основы безопасности жизнедеятельности изучается в 5 классе 1 час в неделю как часть формируемая участниками образовательных отношений.

Общеобразовательная область «Филология» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык. С 6 по 9 классы на английский язык отводится 3 часа в неделю. В 6 классах на русский язык отводится 6 часов и 2 часа на литературу. В 7 классе – 5 часов на русский язык и 2 часа на литературу. В 8 и 9 классах на русский язык – 3 часа. На литературу в 8 классе - 2 часа, в 9 классе - 3 часа.

На изучение предмета - математика в 6-9 классах отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет информатика изучается с 8 класса (в 8 классе – 1 час, в 9 классе - 2 часа).

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами и курсами: история России, всеобщая история, география, обществознание. Учебный предмет обществознание изучается с 6 по 9 классы по 1 часу в неделю. Он является интегрированным и включает в себя интегрированные модули «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера». Учебный предмет «История» изучается с 6 по 8 класс по 2 часа в неделю. В 9 классе на выполнение программы общеобразовательных учреждений «История России» под редакцией А.А. Данилова добавляется 1 час.

География изучается с 6 по 9 классы - недельная нагрузка составляет 2 часа. В 6 классе на увеличение часов базового компонента добавлен 1 час по географии.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предметы: физика, химия, природоведение, биология. Учебный предмет физика изучается с 7 класса по 2 часа в неделю, химия – с 8 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет биология изучается с 6 класса по 2 часа в неделю. В 6 классе на увеличение часов базового компонента добавлен 1 час по биологии.

Образовательная линия «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство и музыка. Учебный предмет изобразительное искусство изучается с 6 по 7 класс по 1 часу в неделю, а учебный предмет музыка – с 6 по 7 класс по 1 часу в неделю. Один час предмета «Искусство» в 8 и 9 классах, направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Физическая культура изучается с 6 по 9 класс по 3 часа в неделю. Предмет основы безопасности жизнедеятельности изучается в 6-8 классах при недельной нагрузке -1 час.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Изучается с 6 по 9 классы с недельной нагрузкой 2 часа.

Учебный план среднего общего образования реализовывался по универсальному профилю.

Преподавание в 10-11 классах идет по учебному плану для универсального профиля.

На русский язык дается 1 часа в неделю в 10-11 классах. За счет компонента образовательного учреждения по 1 часу добавлено на элективный учебный предмет: «Искусство владеть словом» в 10 классе, «Как работать над сочинением. Эссе и сочинение – рассуждение, как жанр школьного сочинения» в 11 классе. На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, на литературу – 3 часа в неделю.

На изучение математики отводится 4,5 часа в 10 классе и 5 часов в неделю 11 классе. В 11 классе по математике 1 час добавлен за счет компонента образовательного учреждения на изучение элективного учебного предмета «Решение уравнений и неравенств с параметрами».

Недельная нагрузка по истории и обществознанию составляет 2 часа в неделю. На изучение географии отводится 1 час в неделю.

Недельная нагрузка по биологии в 10-11 классах составляет 1 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения по 1 часу добавлено на элективный учебный предмет: «Загадки живой клетки» в 10 классе и «Решение биологических задач» в 11 классе. На изучение химии отводится по 1 часу, физики - 2 часа в неделю. Недельная нагрузка в каждом классе по физической культуре составляет 3 часа, по ОБЖ – 1 час.

На изучение предмета технология отводится 1 час в неделю в каждом классе.

Режим занятий обучающихся

Образовательное учреждение МОУ «Малошелковниковская СОШ» работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для 2-11 классов. Занятия в первом классе проводятся в режиме 5-ной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 2-8,10 классов - 34 учебных недель;
- для учащихся 1, 9, 11 классов -33 учебные недели.

Количество групп продленного дня: 0.

Сменность: все классы обучаются в первую смену.

Начало учебных занятий: 9⁰⁰ ч.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин., 2 – 11 кл. – 45 мин.

Кружки, секции, внеурочные занятия: начало занятий в 16⁰⁰ ч.

Календарные сроки учебных периодов:

- первая четверть (9 учебных недель);
- вторая четверть (7 учебных недель);
- третья четверть(10 учебных недель);
- четвертая четверть(9 учебных недель).

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы(9 дней);
- зимние каникулы(13 дней);
- весенние каникулы(8 дней);
- летние каникулы

для учащихся 1 класса в середине III четверти дополнительные 7-дневные каникулы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в полной мере позволяет реализовать требования ФГОС.

Цель внеурочной деятельности: организация образовательной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Для организации внеурочной деятельности используются возможности общеобразовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Для организации учебного процесса в МОУ «Малосhelковниковская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и

потребности обучающихся. Обучение в МОУ «Малошелковниковская СОШ» осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Таблица 23

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|--|------------|------------|------------|
| Основное общее образование | 11 | 10 | 7 |
| Среднее общее образование | 3 | 3 | 6 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать %): | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| поступили в учреждения начального профессионального образования | 0 | 1 | 5 |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 6 | 1 | 1 |
| продолжили обучение в 10-м классе | 3 | 7 | 1 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 0 | 0 | 3 |
| Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования | 2 | 3 | 2 |
| Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения | 0 | 0 | 0 |
| Призваны в армию | 1 | 0 | 1 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО % социальной адаптации | 100 | 100 | 100 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 1 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

100 % выпускников, освоивших программы среднего общего образования продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования. 100 % выпускников, освоивших программы основного общего образования продолжают обучение в 10 классе или в учреждениях среднего и начального профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 24

| | 2019 г. | 2020г. | 2021 г. |
|---|---------|---------|---------|
| Общая численность педагогических работников | 10 чел. | 10 чел. | 10 чел. |

| | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 8 чел./ 80 % | 8 чел./ 80 % | 8 чел./ 80 % |
| непедагогическое | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % |
| Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них: | 2 чел./ 20 % | 2 чел./ 20 % | 2 чел./ 20 % |
| непедагогическое | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % |
| Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 9 чел./ 90 % | 10 чел./ 100 % | 8 чел./ 80% |
| высшая | 2 чел./ 20 % | 1 чел./ 10 % | 1 чел./ 10 % |
| первая | 7 чел./ 70 % | 9 чел./ 90 % | 7 чел./ 70% |
| Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| до 5 лет, в том числе молодых специалистов | 1 чел./ 10 % | 1 чел./ 10 % | 1 чел./ 10 % |
| свыше 30 лет | 6 чел./ 60 % | 6 чел./ 60 % | 5 чел./ 50 % |
| Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % | 0 чел./ 0 % |
| Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 чел./ 60 % | 6 чел./ 60 % | 5 чел./ 50 % |
| Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 11 чел./ 100 % | 11 чел./ 100 % | 10 чел./ 100 % |
| Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) | 11 чел./ 100 % | 11 чел./ 100 % | 10 чел./ 100 % |

| Укомплектованность кадрами | | | Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину) | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 100% | 100% | 100% | 0 | 0 | 0 |

Средний возраст учителей составляет 52 года.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемым предметом. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогическим работникам необходимо проходить курсы повышения квалификации не реже, чем раз в три года. В соответствии с этим составлен перспективный план для прохождения курсов повышения квалификации учителями школы.

Личностные достижения педагогов школы:

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки Алтайского края - 3 человека.

80 % педагогов более десяти лет работают в данной школе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами позволяет традиционно достигать хороших результатов обучения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учреждение является малокомплектным, в связи с этим функционирует методические объединения учителей МОУ «Малосhelковниковская СОШ». Педагоги принимают активное участие в деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников. Методическая работа школы направлена на решение задач по обеспечению повышения уровня педагогического мастерства учителей в условиях ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа осуществляется в форме методических семинаров, круглых столов, методических дней, взаимопосещений уроков.

Основными задачами методической деятельности были:

1. Повышение педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы «Повышение качества образовательного процесса в условиях модернизации образования».

2. Разработка методического сопровождения введения ФГОС начального общего образования нового поколения и ФГОС ООО.

3. Создание системы работы с одаренными детьми

4. Совершенствование системы организации методической работы в школе

5. Повышение качества преподавания учебных дисциплин

6. Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению

7. Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.

В истекшем году коллектив педагогов школы продолжал разрабатывать подходы системного осмысления общеучебных умений и навыков, управленческого механизма, способствующего эффективному формированию и развитию общеучебных умений школьников, работал над разработкой соответствующего дидактического и методического обеспечения этого процесса. Продолжалась работа над вопросом преемственности в формировании общеучебных умений и навыков, с целью повышения педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы проведен семинар по теме «Диагностика УУД обучающихся начальной школы».

Система работы с одаренными учащимися

К группе одаренных относятся учащиеся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. Проблеме организации работы с одаренными учащимися были посвящены заседания методического объединения педагогов школы.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными учащимися:

- Вовлечение в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами.
- Вовлечение в участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях.

Для достижения высоких результатов качества образования необходимо:

- совершенствовать систему мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся и т.д.);

- совершенствовать систему внутришкольного контроля;

-обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственных формах итогового контроля (ЕГЭ, ОГЭ)

- проанализировать итоги ЕГЭ и ОГЭ - 2021. Разработать план организационных и методических мер, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ методической работы школы обозначил ряд проблем:

- совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля;

- продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей обучающихся и т.д.);

- обеспечить готовность и успешное участие учащихся в государственных формах итогового контроля (ОГЭ), проанализировав итоги ОГЭ-2021;

- с продолжить работу с одаренными обучающимися.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной литературой по предметам учебного плана образовательного учреждения (в %) – 100 %.

Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы утвержден на приказом директора школы. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

Работа школьной библиотеки организована таким образом, что все обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебно-методической литературы, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) – 100%.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) – 100%.

В Учреждении имеется выход в Интернет, что позволяет педагогам и обучающимся использовать его возможности и осуществлять образовательную деятельность на современном уровне. В локальной сети учреждения задействованы 10 компьютеров, используемых в образовательном процессе.

Содержание информационных ресурсов и условия их использование соответствуют законодательству РФ. В Учреждении действует положение об организации доступа к сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация.

Открытость и доступность информации для участников образовательных отношений осуществляется с помощью информационных стендов:

- Уголок правовых знаний
- Паспорт безопасности дорожного движения
- Уголок ДЮП
- Уголок «Учебно-исследовательской лаборатории»
- Уголок детской организации школы
- Информационные стенды о порядке ГИА
- Расписание работы творческих объединений, спортивных секций
- Уголок «Наркопост»

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие специализированных кабинетов, помещений.

Таблица 26

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | Наличие/количество |
|---|--|
| – физики | 1 |
| – химии | 1 |
| – биологии (естествознания) | 1 |
| – информатики и ИКТ | 1 |
| – начальных классов | 2 |
| – лингафонных кабинетов | 0 |
| – другие учебные кабинеты (указать): | Русский язык-1 Литература-1 Математика-1 История, обществознание, география-1 Английского языка-1 |
| – лабораторий | 3 |
| – библиотеки /справочно-информационного центра и т.д. | 1 |
| – кабинетов обслуживающего труда | 1 |
| – учебных мастерских | 1 |
| – актового зала | 0 |
| – спортивного зала | 1 |
| – бассейна | 0 |

| | |
|------------------------------|---|
| – стадиона, другое (указать) | 1 |
| – сенсорная комната | 1 |
| – кабинет психолога | 1 |
| – музей | 1 |

Инфраструктура.

Таблица 27

| № п/п | Показатель | Единица измерения | | |
|----------|--|-------------------|-------------|-------------|
| | | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| 1 | Количество компьютеров на одного обучающегося | 0,27 ед. | 0,29 ед. | 0,41 ед. |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 18,8 единиц | 19,6 единиц | 20,4 единиц |
| 3 | Наличие в образовательной системе электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров | да | да | да |
| 4.2 | с медиатекой | да | да | да |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% | 0 чел./ 0% | 58 чел./ 100% |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. | 2101.9 кв. м (на одного обучающегося – 28,4 кв. м) | 2101.9 кв. м (на одного обучающегося – 31,8 кв. м) | 2101.9 кв. м (на одного обучающегося – 36,2 кв. м) |

В образовательной организации имеется:

—Паспорт безопасности организации.

—Декларация пожарной безопасности организации.

—Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01» и речевым оповещателем «Соната-К».

—Тревожная кнопка

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами без барьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандусы.

Два раза в год проводятся тренировочные мероприятия с целью координации действий участников образовательного процесса при возникновении нештатных ситуаций.

Территория школьных объектов огорожена, находится в удовлетворительном состоянии. На территории оборудованы две хозяйственные площадки на которых установлены мусоросборники.

При подъезде к школе установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве двух человек ФАПом с. Малая Шелковка КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ» согласно договору.

Сотрудники организации регулярно проходят медицинский осмотр.

За 2021 год не было зарегистрировано случаев травматизма среди обучающихся. Анализ заболеваемости обучающихся показал, что в среднем в истекшем году одним обучающимся было пропущено - 10 дней. 90% заболевших был поставлен диагноз ОРВИ.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности:

- комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации;
- обеспечены все кабинеты АРМ;
- имеется материально-техническая база в части реализации ФГОС ОВЗ, создана безбарьерная среда, имеются оборудованные помещения для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ.

Вместе с тем:

- не обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) (отсутствуют технические условия на территории села);
- не созданы условия для перехода образовательной организации на электронный документооборот.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. «Положение внутренней системе оценки качества образования» утверждено приказом МОУ «Малосhelковниковская СОШ» от 27.02.2016 г. № 14/1-р

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Мониторинговые исследования;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Администрация школы:

- разработала план внутриучрежденческого учета утвержденный приказом МОУ «Малошелковниковская СОШ» от 30.08. 2021 г. № 58-р.

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

-осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА (ОГЭ обучающихся 9 класса, ЕГЭ обучающихся 11 класса);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);

рабочие программы по предметам в соответствии с учебным планом;

рабочие программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

организация питания;

кадровое обеспечение;

Анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов рассматривался на заседаниях Педагогического совета, Управляющего Совета, совещаниях при директоре, методического объединения педагогов школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников нашла свое отражение в распределении согласно критериям

стимулирующего фонда оплаты труда и инновационного фонда. Согласование результатов распределения стимулирующих выплат проводилось с Управляющим Советом ОО.

Выводы и рекомендации по разделу

План внутренней оценки качества образования МОУ «Малошелковниковская СОШ» на 2020-2021 учебный год реализован.

Рекомендуется:

- спланировать персональный контроль деятельности учителей школы на новый учебный год;
- провести семинар - консультацию по контролю качества знаний учащихся 4 класса;
- в план ВУК включить контроль уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов (личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся));
- в рамках работы методического объединения учителей организовать работу по здоровьесбережению на уроках и внеурочных занятиях.

Общие выводы

Образовательная деятельность МОУ «Малошелковниковская СОШ» осуществляется на основе комплекта учредительной, нормативно-правовой, распорядительной документации.

Нормативно – правовая документация МОУ «Малошелковниковской СОШ» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Система управления Учреждения является открытой. Все участники образовательного процесса имеют возможность участвовать в управлении Учреждением. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Система управления выстроена с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Управляющий Совет школы, общее собрание работников Учреждения, профсоюзный комитет, родительский комитет школы).

Организация управления Учреждением соответствует уставным требованиям.

Социальное сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями.

Анализ анкет родителей (законных представителей) учащихся 1-9,11 классов рассмотреть на заседании Управляющего Совета с целью принятия коллегиального решения.

Необходимо в рамках сотрудничества с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» по Егорьевскому району по оказанию экстренной психологической помощи, детям и подросткам, их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, охватить

большее количество учащихся. Согласовать план мероприятий на год и списочный состав нуждающихся в помощи учащихся и их родителей (законных представителей).

Показатель успеваемости в 2021 г. снизился: на уровне начального общего образования на 2,9%, на уровне основного общего образования на 2,3%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что общеобразовательная организация обеспечивает функциональную грамотность выпускников, ясно осознающих потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Стоит отметить, что результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса свидетельствуют о том, что необходимо уделить внимание подготовке к ОГЭ по предметам, выбранным обучающимися с целью обеспечения функциональной грамотности выпускников.

Необходимо проводить работу с родителями (законными представителями) обучающихся, непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса, направленную на повышения уровня их педагогической грамотности при решении проблем личностного и психического развития детей.

Общеобразовательная организация обеспечивает функциональную грамотность выпускников, ясно осознающих потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути: выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы, СПО; выпускники 9-х классов осознанно строят свою образовательную траекторию, продолжая обучение в 10 классе или поступая в учреждения СПО.

Требует усиления административного контроля работа по повышению качества знаний учащихся.

В общеобразовательной организации работает стабильный, педагогический коллектив, способный к качественному выполнению профессиональной деятельности.

Директор школы

А.В. Кашлакова

Состав комиссии, проводившей самообследование

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кашлакова Аксана Викторовна Васильева Ольга Юрьевна | Директор МОУ «Малошелковниковская СОШ» председатель Управляющего Совета школы | 1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 2. Структура и система управления. Оценка системы управления. 3. Оценка кадрового обеспечения 4. Условия образовательного процесса |
| Барычева Наталья Ивановна | учитель английского языка | 1. Оценка качества образования 2. Оценка учебно-методического обеспечения 3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы |
| Иванова Людмила Владимировна | учитель истории, социальный педагог | 1. Востребованность выпускников 2. Анализ социального состава родителей, характеристика семей 3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 4. Оценка профилактической работы |
| Понамарева Светлана Владимировна | школьный библиотекарь | 1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования |

**Показатели
деятельности МОУ «Малоселковниковская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 74 человека | 66 человек | 58 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 26 человека | 25 человека | 28 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 38 человек | 35 человека | 30 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек | 6 человека | 0 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 28 человека/ 43,1% | 31 человека/ 50,8% | 31 человека/ 50,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балла | - | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 балла | - | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 53,3 балла | - | 69 |
| 1.9 | Средний балл единого | 3,5 балла | - | - |

| | | | | |
|------|---|---------------|---------------|---------------|
| | государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) | | | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |

| | | | | |
|--------|--|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % | 1 человек/ 33,3% | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 40 человек/ 55% | 38 человек/ 51% | 25 человек/ 43% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 27 человек/ 37% | 27 человек/ 36% | 17 человек/ 29% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человек/ 3% | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |

| | | | | |
|------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек | 10 человек | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 80 % | 8 человек/ 80 % | 8 человек/ 80 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 80 % | 8 человек/ 80 % | 8 человек/ 80 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 20 % | 2 человек/ 20 % | 2 человек/ 20 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/ 20 % | 2 человек/ 20 % | 2 человек/ 20 % |

| | | | | |
|--------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/ 100% | 10 человек/ 100% | 10 человек/ 100% |
| 1.29.1 | Высшая | 2человека/2 0% | 1 человека/10% | 1 человека/10% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/ 70% | 9 человек/ 90% | 7 человек/ 70% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 10% | 1 человек/ 10% | 1 человек/ 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/60% | 6 человек/60% | 5 человек/50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 60 % | 6 человек/ 60 % | 5 человек/50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 11 чел./ 100 % | 11 чел./ 100 % | 10 чел./ 100 % |

| | | | | |
|-------|---|----------------|----------------|----------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 чел./ 100 % | 11 чел./ 100 % | 10 чел./ 100 % |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютер в расчете на одного учащихся | 0,27 единицы | 0,29 единицы | 0,41 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,8 единиц | 19,6 единицы | 20,4 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 58 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2101.9 кв. м (на одного обучающегося – 28,4 кв. м) | 2101.9 кв. м (на одного обучающегося – 31,8 кв. м) | 2101.9 кв. м (на одного обучающегося – 36,2 кв. м) |